



| | | | | | |
|---|--------------------------------|-----------|---|--------------------|---|
| MATERIA: | SERVICIOS Y TECNOLOGÍAS UBICUS | | | | |
| CLAVE: | DCC02 | CRÉDITOS: | 6 | TOTAL HORAS/SEMANA | 6 |
| OBJETIVO: El alumno tendrá una panorámica de la infraestructura, sistemas y servicios que constituyen de la visión de los entornos inteligentes, propuestos por el paradigma de la Inteligencia Ambiental - Computación Ubicua. Estos entornos serán en los que vivirá los sujetos de la Sociedad de la Información. | | | | | |
| CONTENIDO: <ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción: Inteligencia Ambiental – Computación Ubicua. 2. Redes de comunicaciones. 3. Tecnologías de transmisión. 4. Otras tecnologías. 5. Seguridad en Sistemas Distribuidos. 6. Servicios en el entorno. 7. Casos de estudio. | | | | | |
| BIBLIOGRAFIA: <ul style="list-style-type: none"> • Greenfield, Adam. <i>Everyware: The Dawning Age of Ubiquitous Computing</i>. New Riders, 2006. • Hansmann, Uwe. <i>Pervasive Computing: The Mobile World</i>. Springer, World Haptics Conferences, Haptics Technical Committee, 2003. • Weiser, Mark, Gold, Rich y Brown, John S. <i>The Origins of Ubiquitous Computing Research at PARC in the Late 1980s</i>. IBM Systems Journal 38 (4), 1999. • Krumm, J. (Ed.) <i>Ubiquitous computing fundamentals</i>. CRC Press, 2009. • Paolo Remagnino, <i>Ambient Intelligence : A Novel Paradigm</i>, Springer;2004. • W. Verhaegh, Emile Aarts, Jan Korst, <i>Algorithms in Ambient Intelligence</i>, Springer 2003. • W. Weber, J.M. Rabaey, E. Aarts, <i>Ambient Intelligence</i>, Springer 2005. • Peter J. Denning, <i>The invisible Future: The Seamless Integration Of Technology Into Everyday Life</i> McGraw-Hill, 2001. | | | | | |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN: <ul style="list-style-type: none"> • Realización de actividades en clase. • Trabajo en equipo para solución de tareas. • Proyecto práctico o caso integrador. • Examen. | | | | | |
| METODOLOGÍA ENSEÑANZA APRENDIZAJE <ul style="list-style-type: none"> • Exposición del profesor de la teoría y conceptos básicos. • Desarrollo de formulario. • Desarrollo de ejercicios en clase y tareas. • Exposición del profesor de la teoría y conceptos básicos. • Desarrollo de formulario. • Desarrollo de ejercicios en clase y tareas. | | | | | |